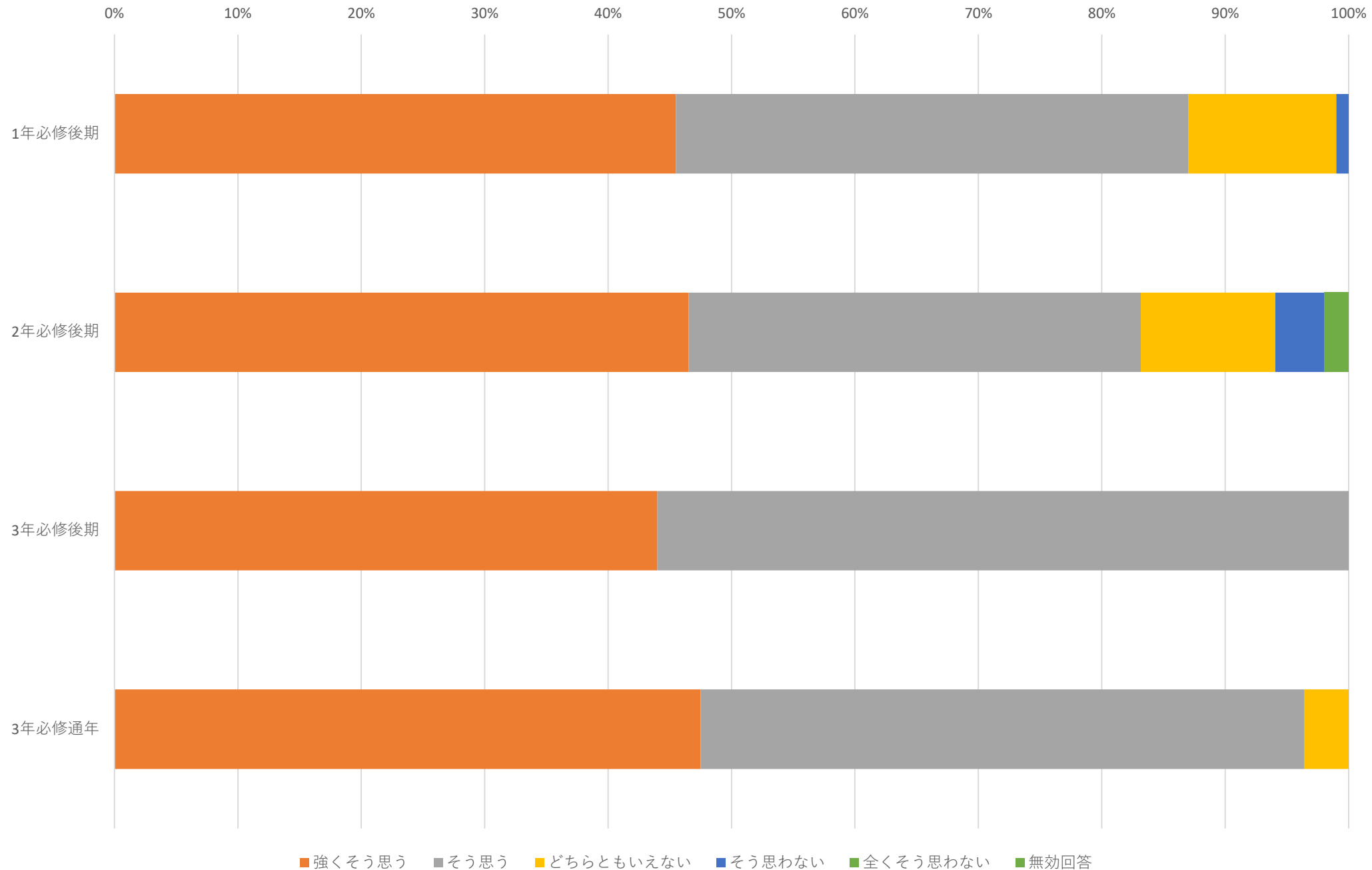


2024年度 授業評価アンケート(看護実習)

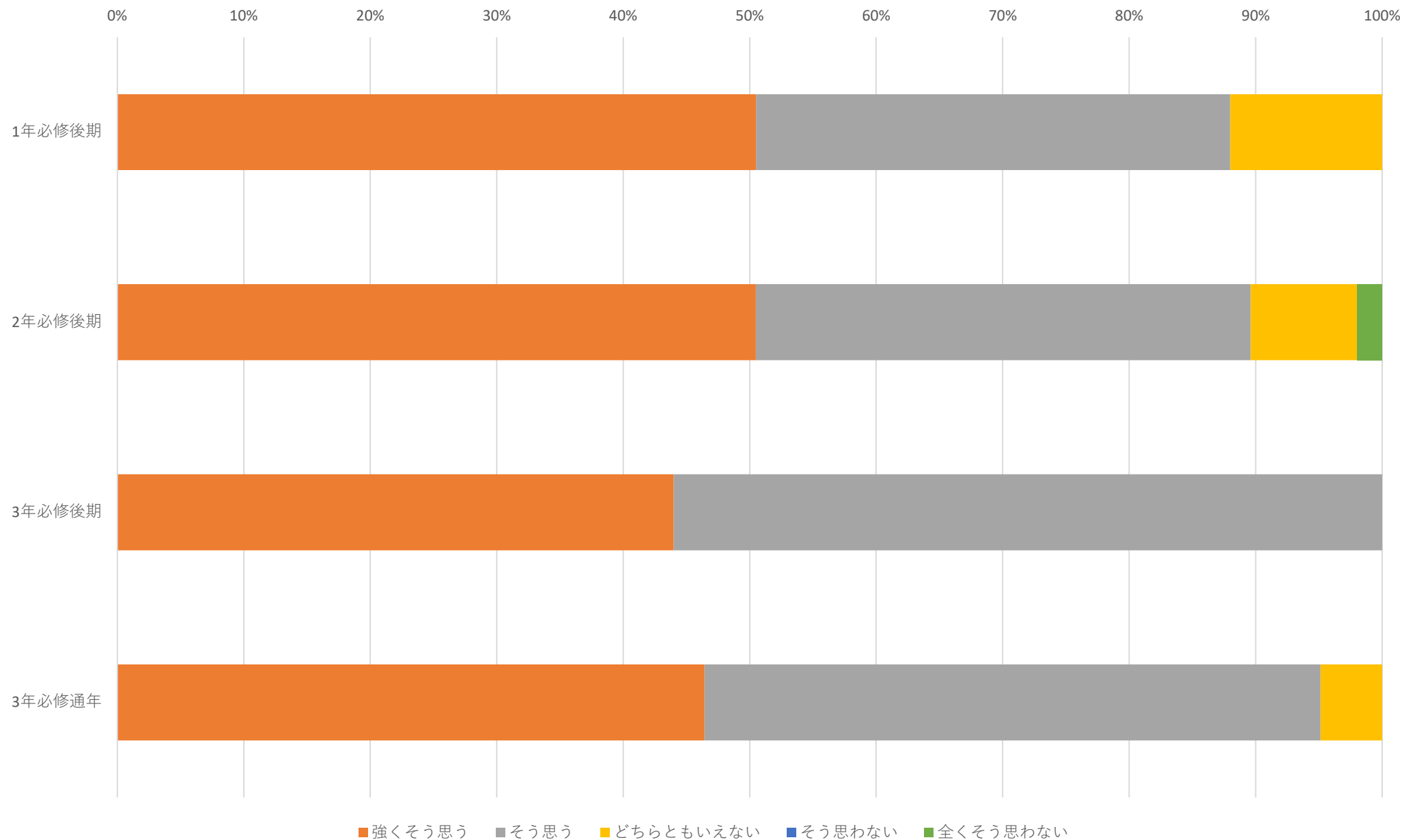
授業に関するアンケート(看護学科実習)

1. オリエンテーションの内容は、実習を円滑に行うために役立った。
5. 強く思う 4. と思う 3. どちらともいえない 2. そう思わない 1. 全くそう思わない。
2. 教員や実習指導者は、計画・実施・評価(看護実践の評価)の一連の流れにそって実習を行うことができるよう指導していた。
5. 強く思う 4. と思う 3. どちらともいえない 2. そう思わない 1. 全くそう思わない。
3. 教員や実習指導者は、患者の個性をとらえて学生へ指導していた。
5. 強く思う 4. と思う 3. どちらともいえない 2. そう思わない 1. 全くそう思わない。
4. 教員や実習指導者は、私に合った指導をしてくれた。
5. 強く思う 4. と思う 3. どちらともいえない 2. そう思わない 1. 全くそう思わない。
5. 教員や実習指導者は、どの学生にも平等に接していた。
5. 強く思う 4. と思う 3. どちらともいえない 2. そう思わない 1. 全くそう思わない。
6. 教員や実習指導者は、学生の質問にわかりやすく答えていた。
5. 強く思う 4. と思う 3. どちらともいえない 2. そう思わない 1. 全くそう思わない。
7. 教員や実習指導者は、学生の考えを尊重していた。
5. 強く思う 4. と思う 3. どちらともいえない 2. そう思わない 1. 全くそう思わない。
8. 教員や実習指導者の患者に対する態度から学ぶ機会の多い実習だった。
5. 強く思う 4. と思う 3. どちらともいえない 2. そう思わない 1. 全くそう思わない。
9. 教員や実習指導者は、実習カンファレンスに参加していた。
5. 強く思う 4. と思う 3. どちらともいえない 2. そう思わない 1. 全くそう思わない。
10. 教員や実習指導者の連携がとれ、指導に一貫性があった。
5. 強く思う 4. と思う 3. どちらともいえない 2. そう思わない 1. 全くそう思わない。
11. 教員や実習指導者は、実習の目的・目標を達成するために、アドバイスをしていた。
5. 強く思う 4. と思う 3. どちらともいえない 2. そう思わない 1. 全くそう思わない。
12. 実習中の記録物・提出物の量は適切であった。
5. 強く思う 4. と思う 3. どちらともいえない 2. そう思わない 1. 全くそう思わない。
13. 教員や実習指導者は、提出した記録物を用いて指導・説明をしていた。
5. 強く思う 4. と思う 3. どちらともいえない 2. そう思わない 1. 全くそう思わない。
14. 教員や実習指導者は、時間管理ができていた。(カンファレンス・個別指導・休憩時間)
5. 強く思う 4. と思う 3. どちらともいえない 2. そう思わない 1. 全くそう思わない。

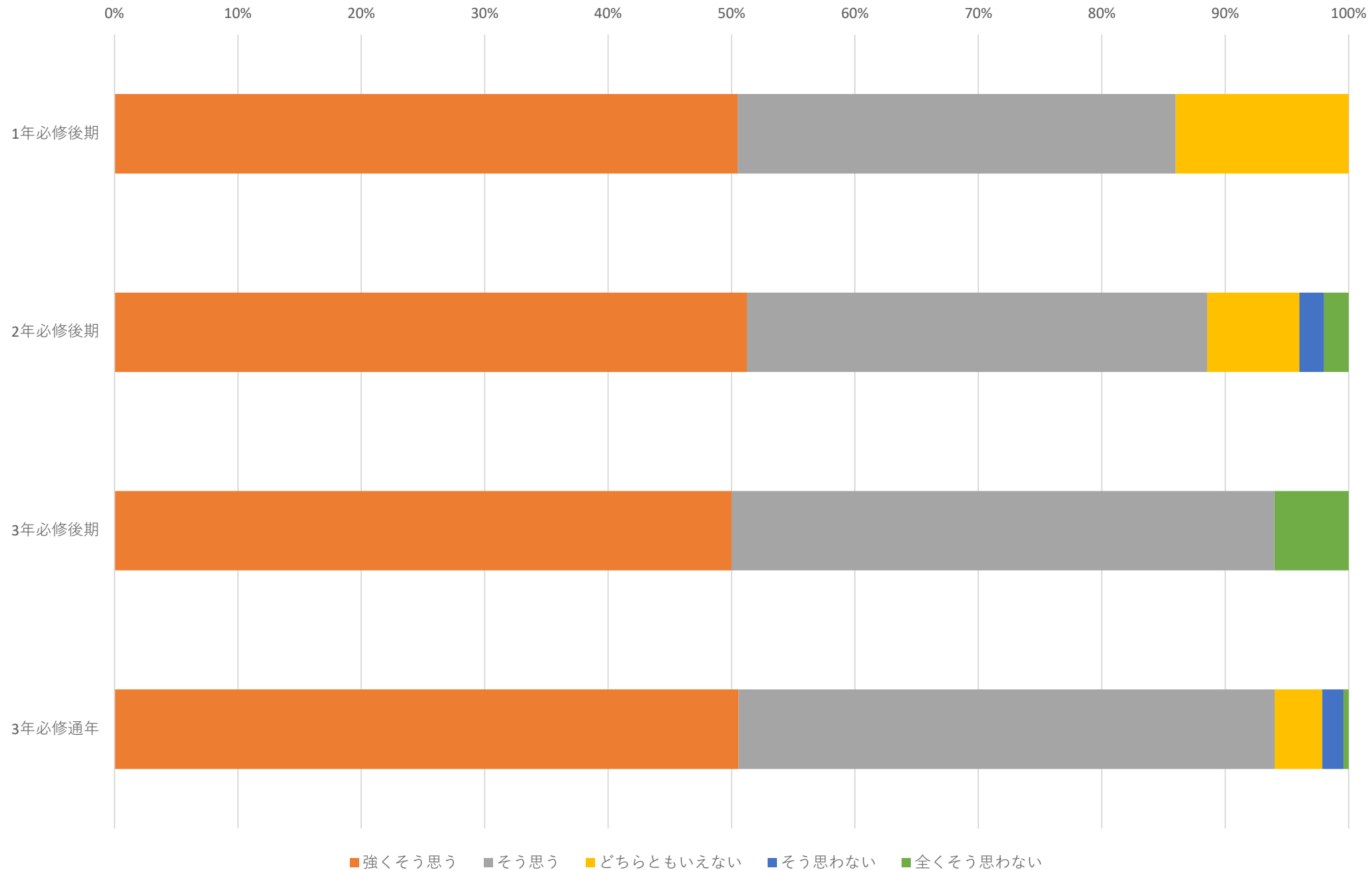
オリエンテーションの内容は、実習を円滑に行うために役立った。



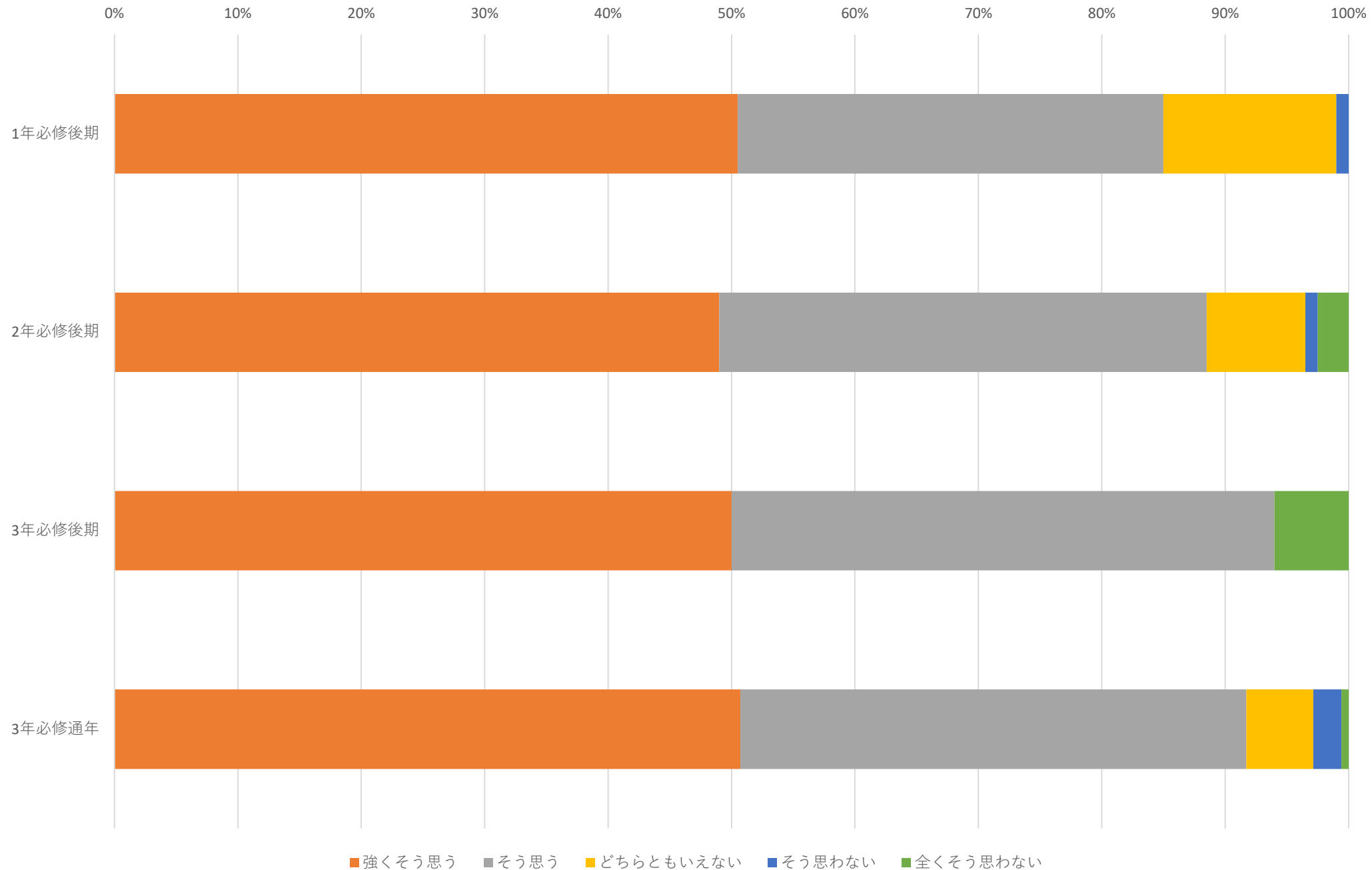
教員や実習指導者は、計画・実施・評価（看護実践の評価）の一連の流れにそって実習を行うことができるよう指導していた。



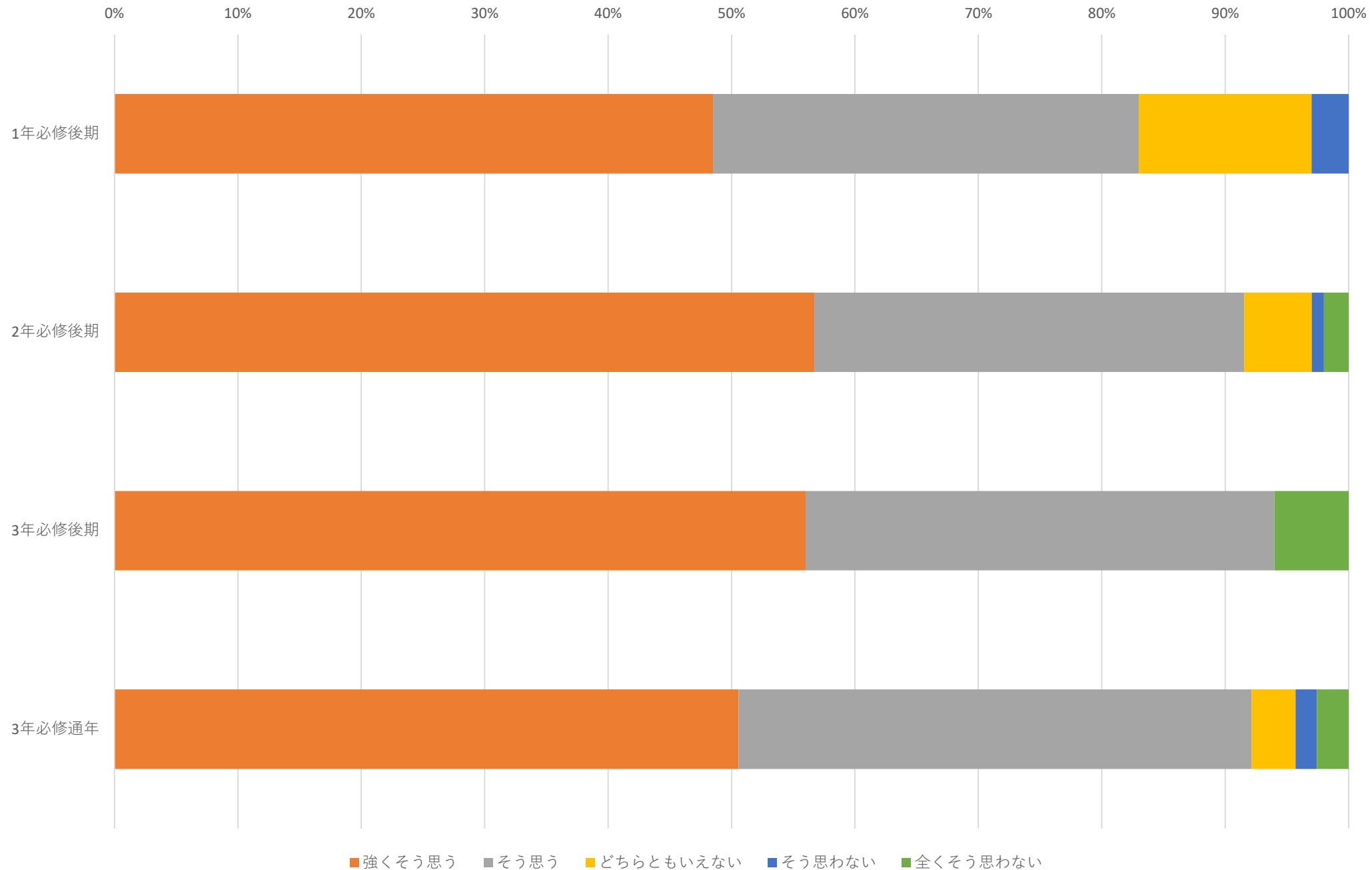
教員や実習指導者は、患者の個別性をとらえて学生へ指導していた。



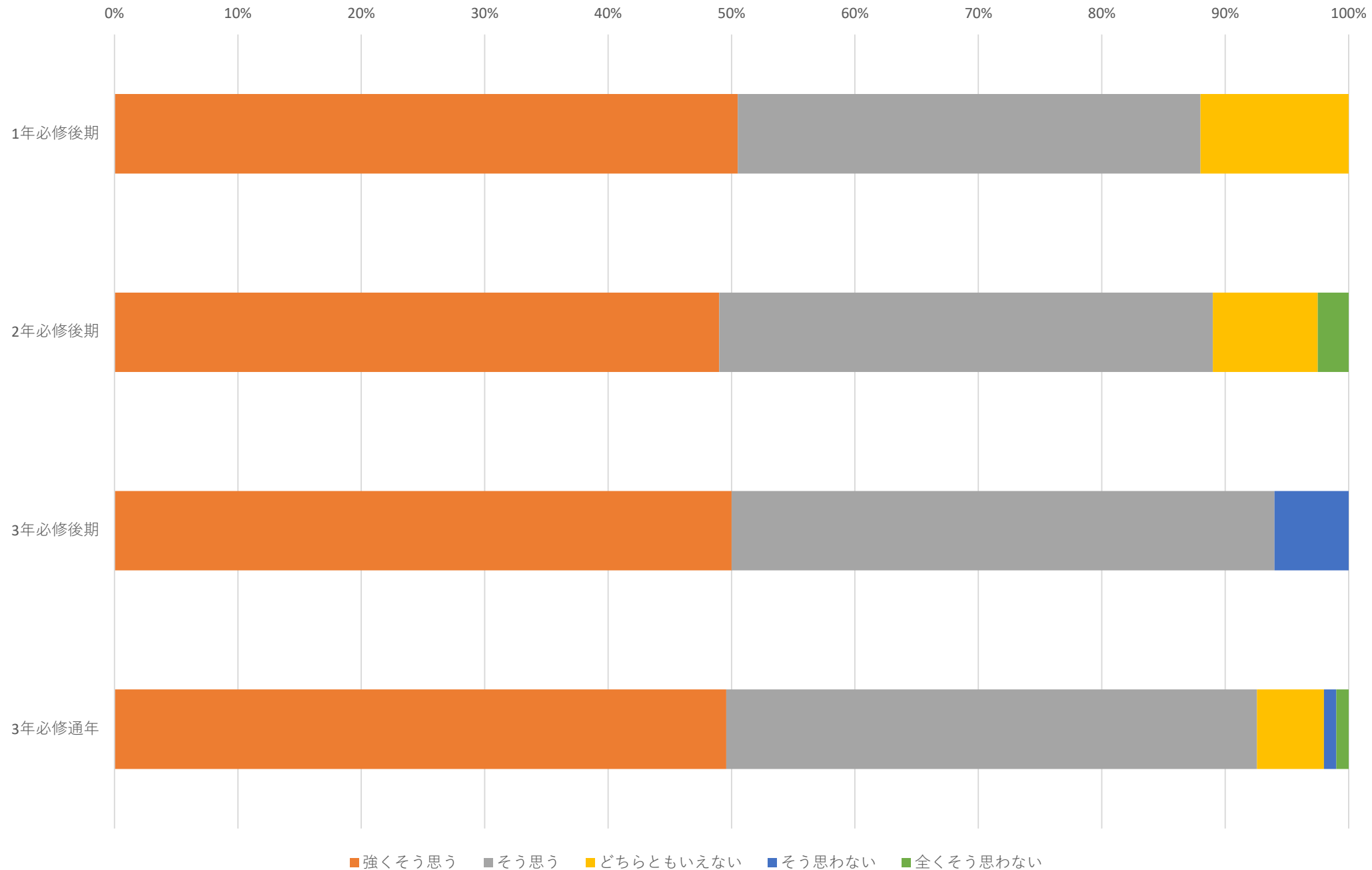
教員や実習指導者は、私に合った指導をしてくれた。



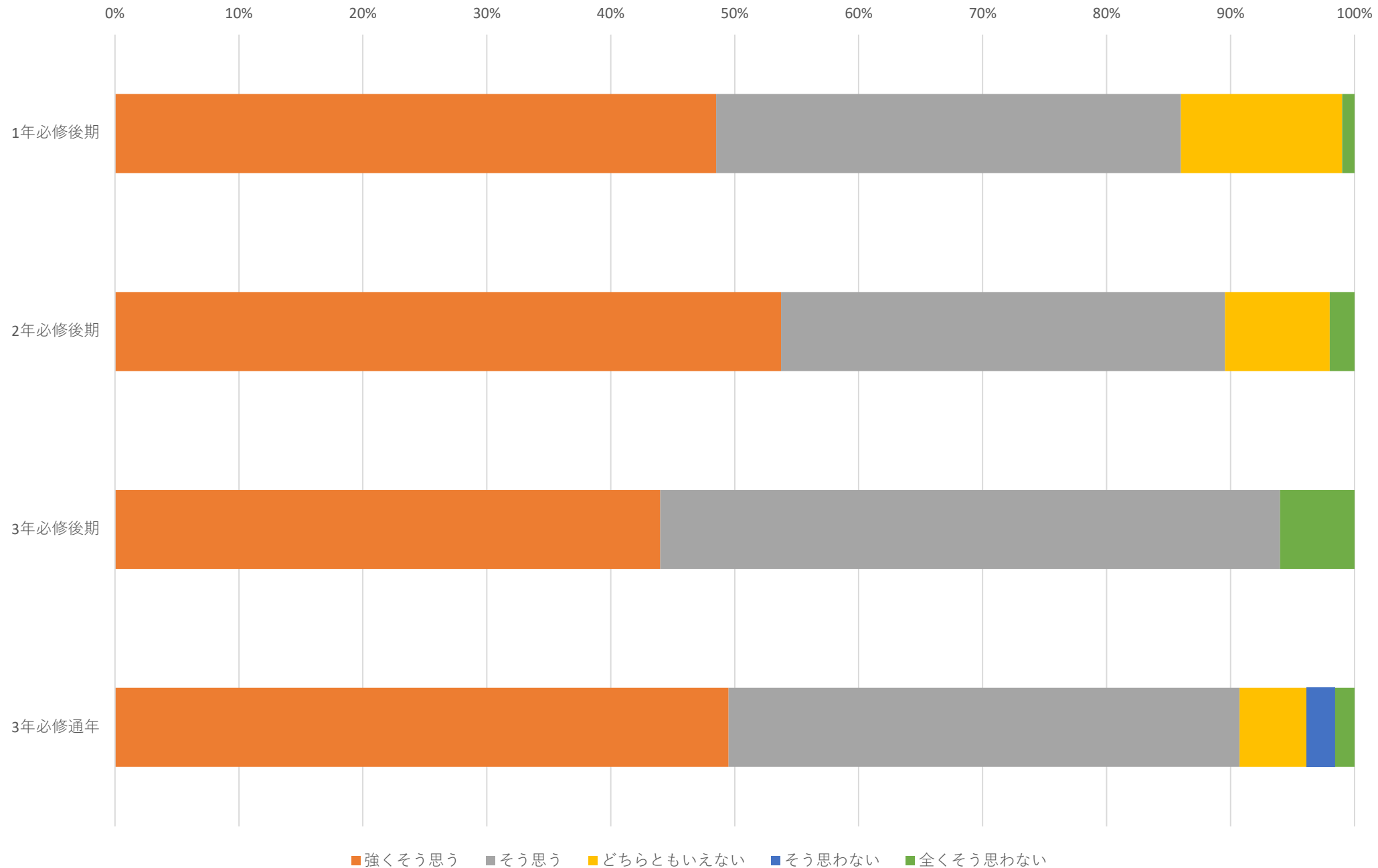
教員や実習指導者は、どの学生にも平等に接していた。



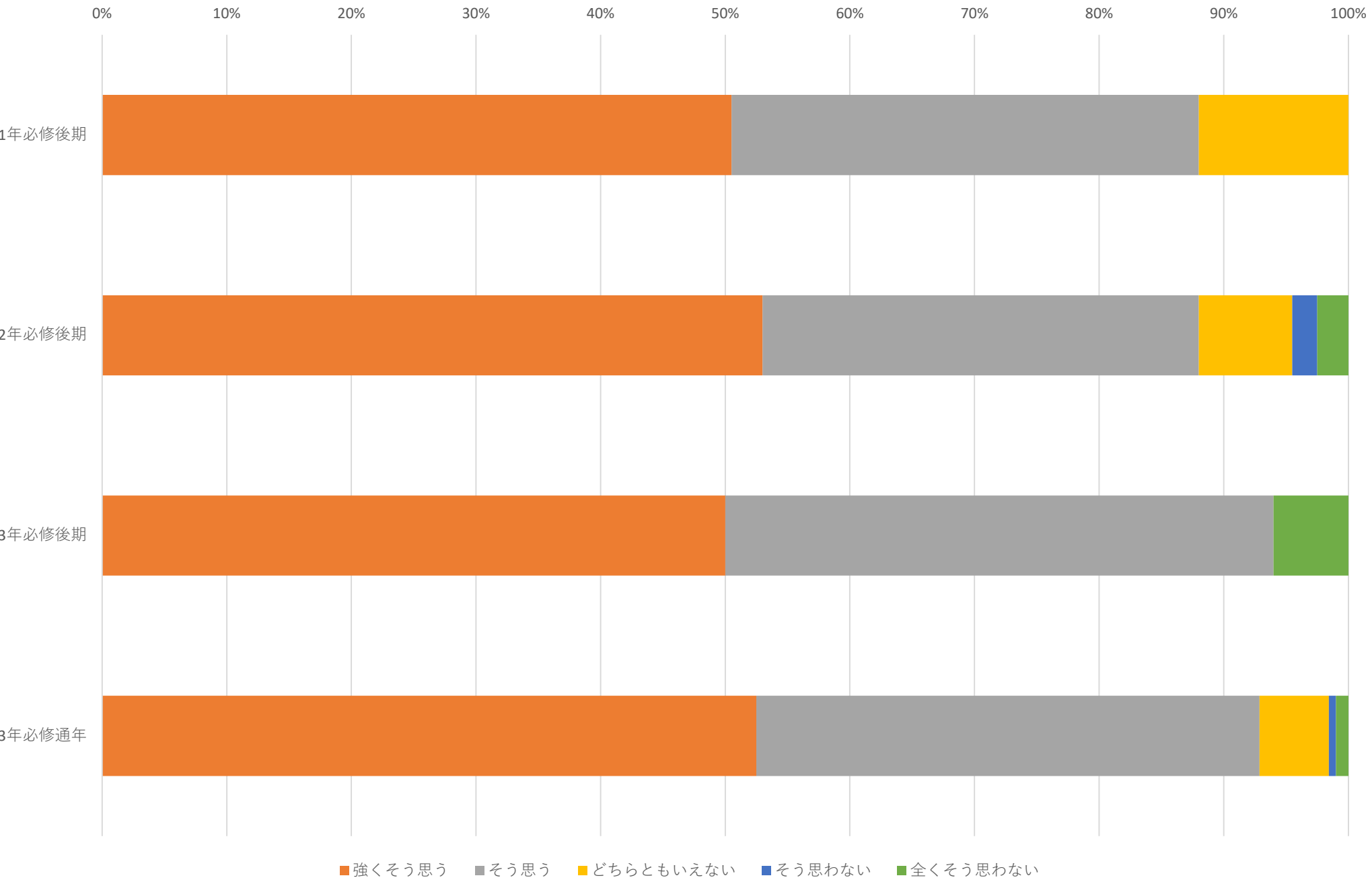
教員や実習指導者は、学生の質問にわかりやすく答えていた。



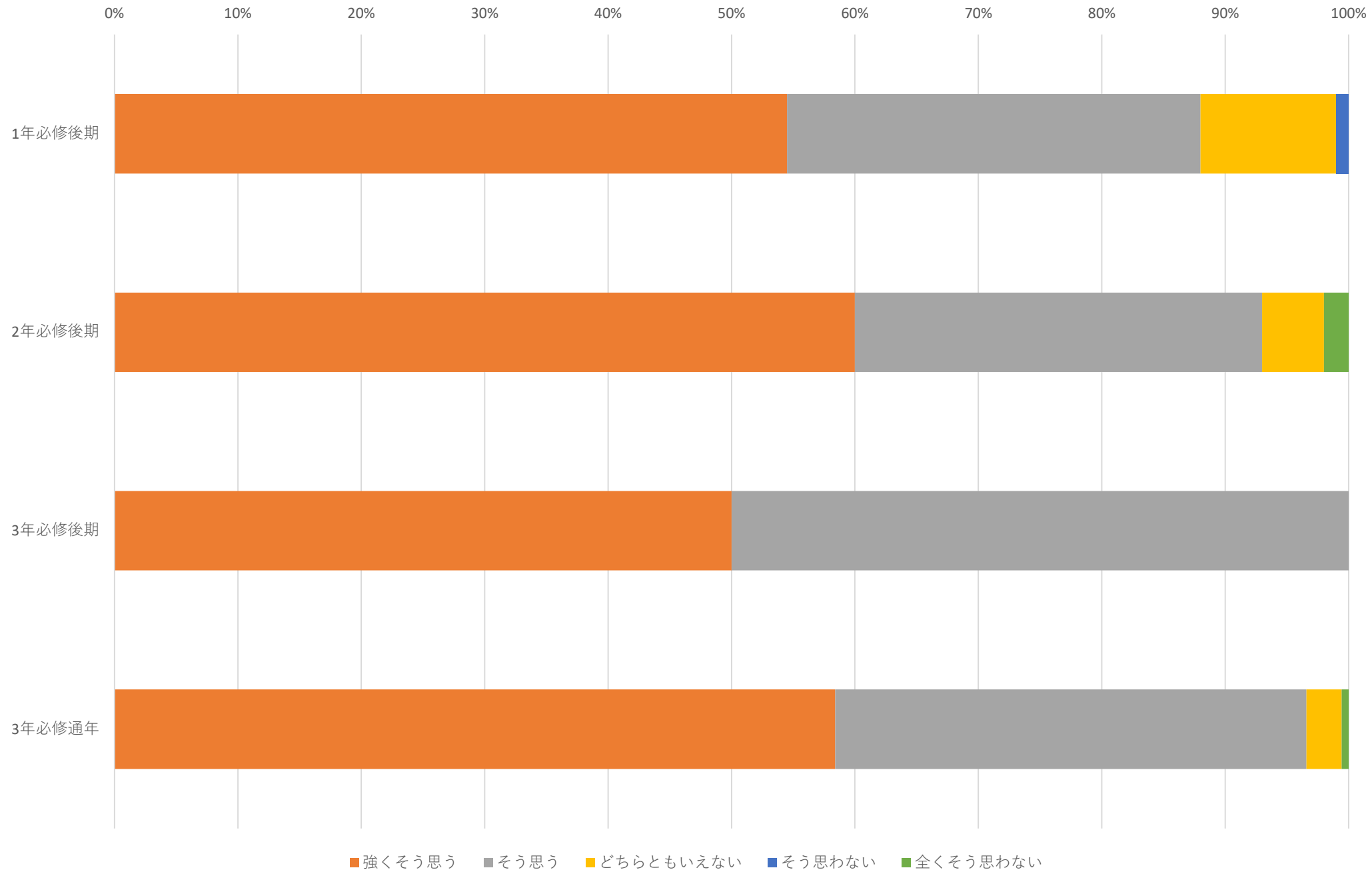
教員や実習指導者は、学生の考えを尊重していた。



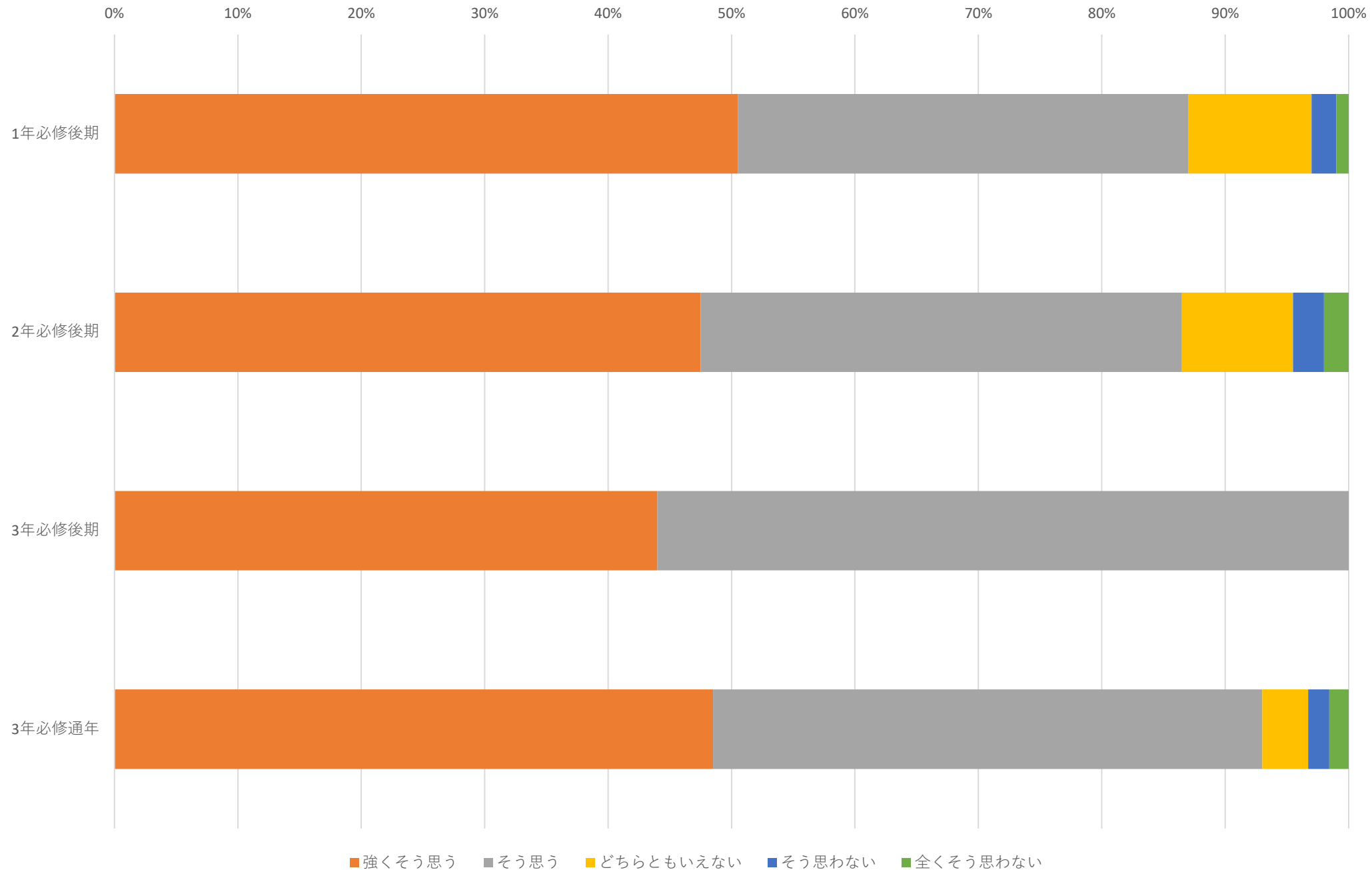
教員や実習指導者の患者に対する態度から学ぶ機会の多い実習だった。



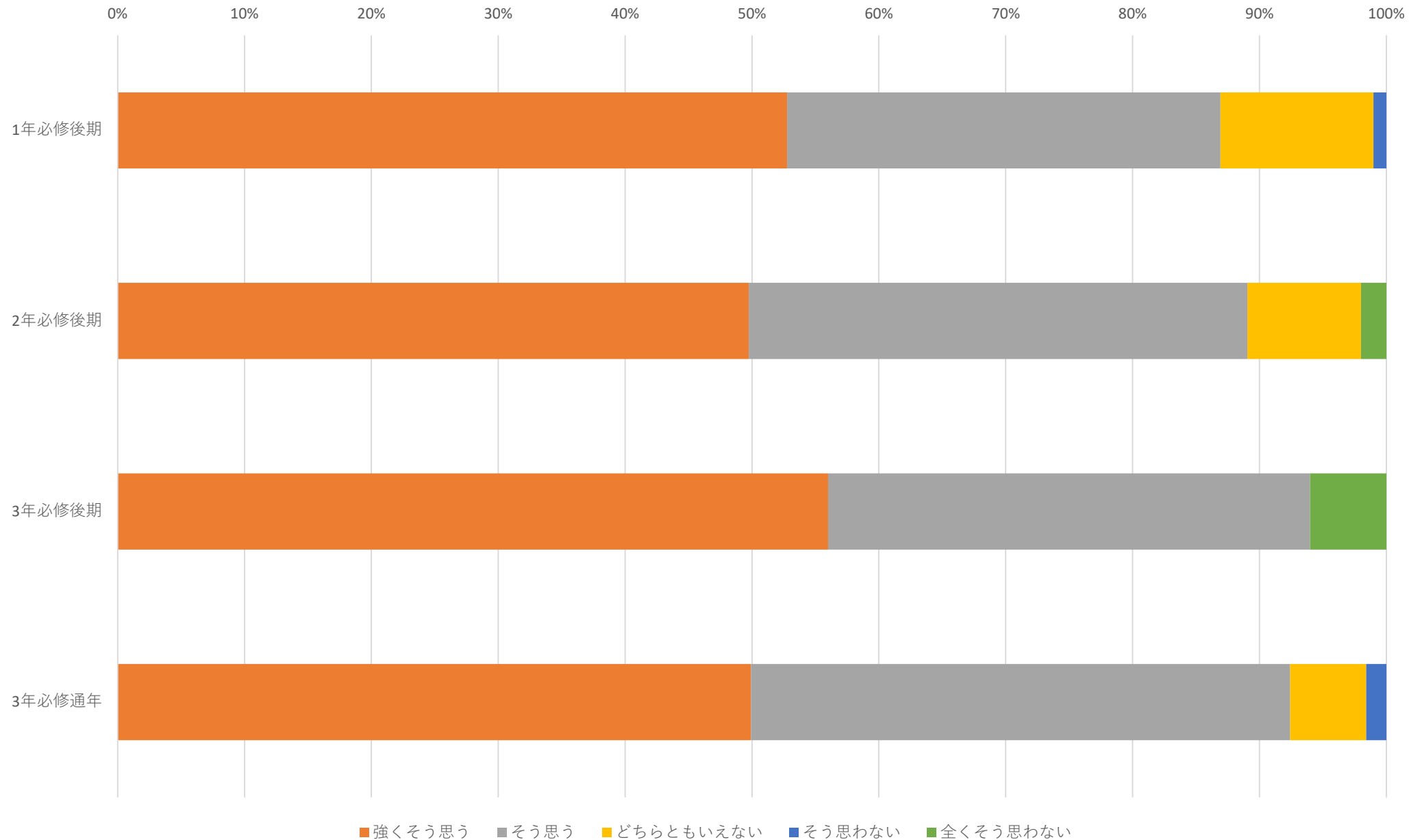
教員や実習指導者は、実習カンファレンスに参加していた。



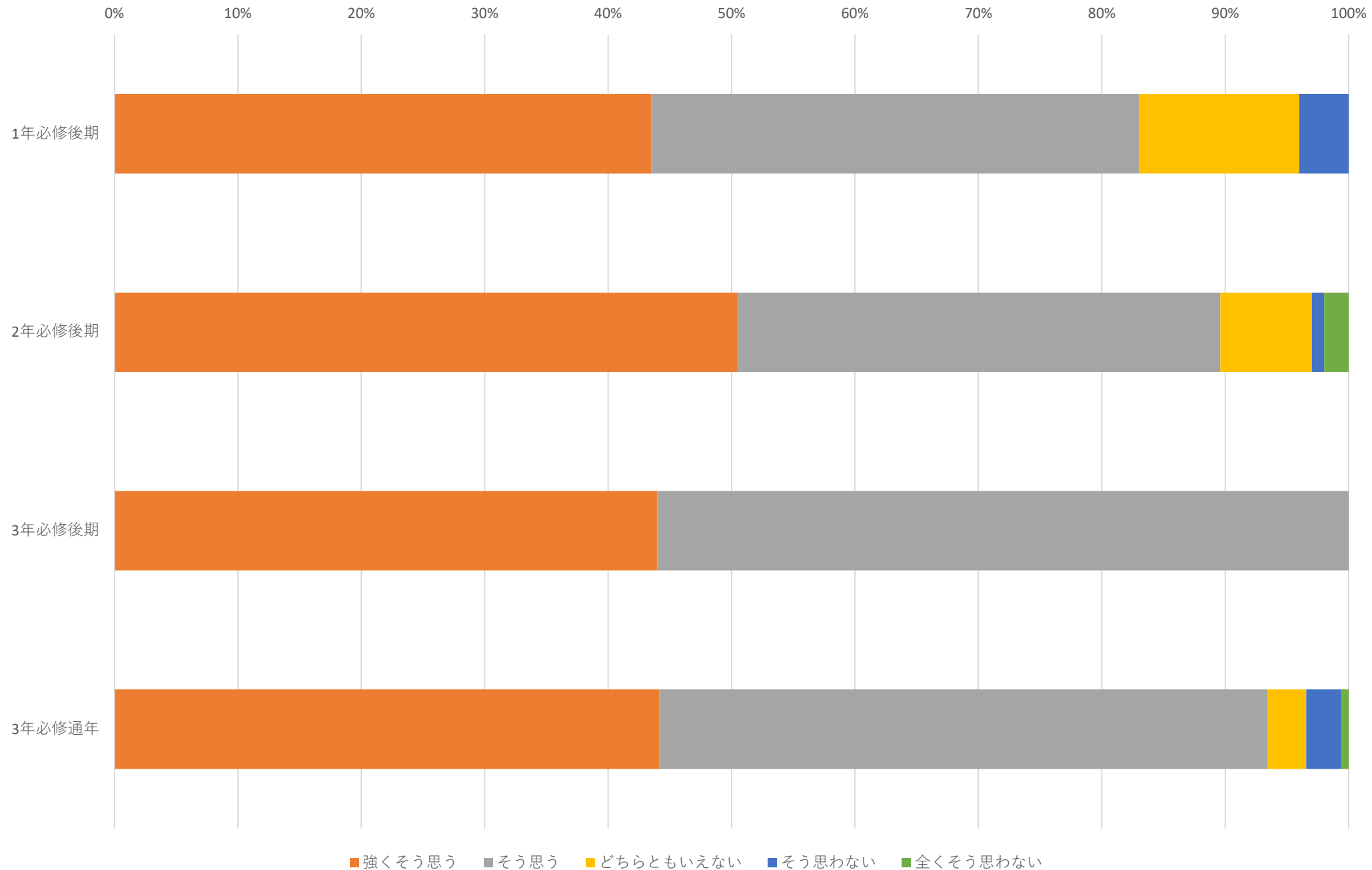
教員や実習指導者の連携がとれ、指導に一貫性があった。



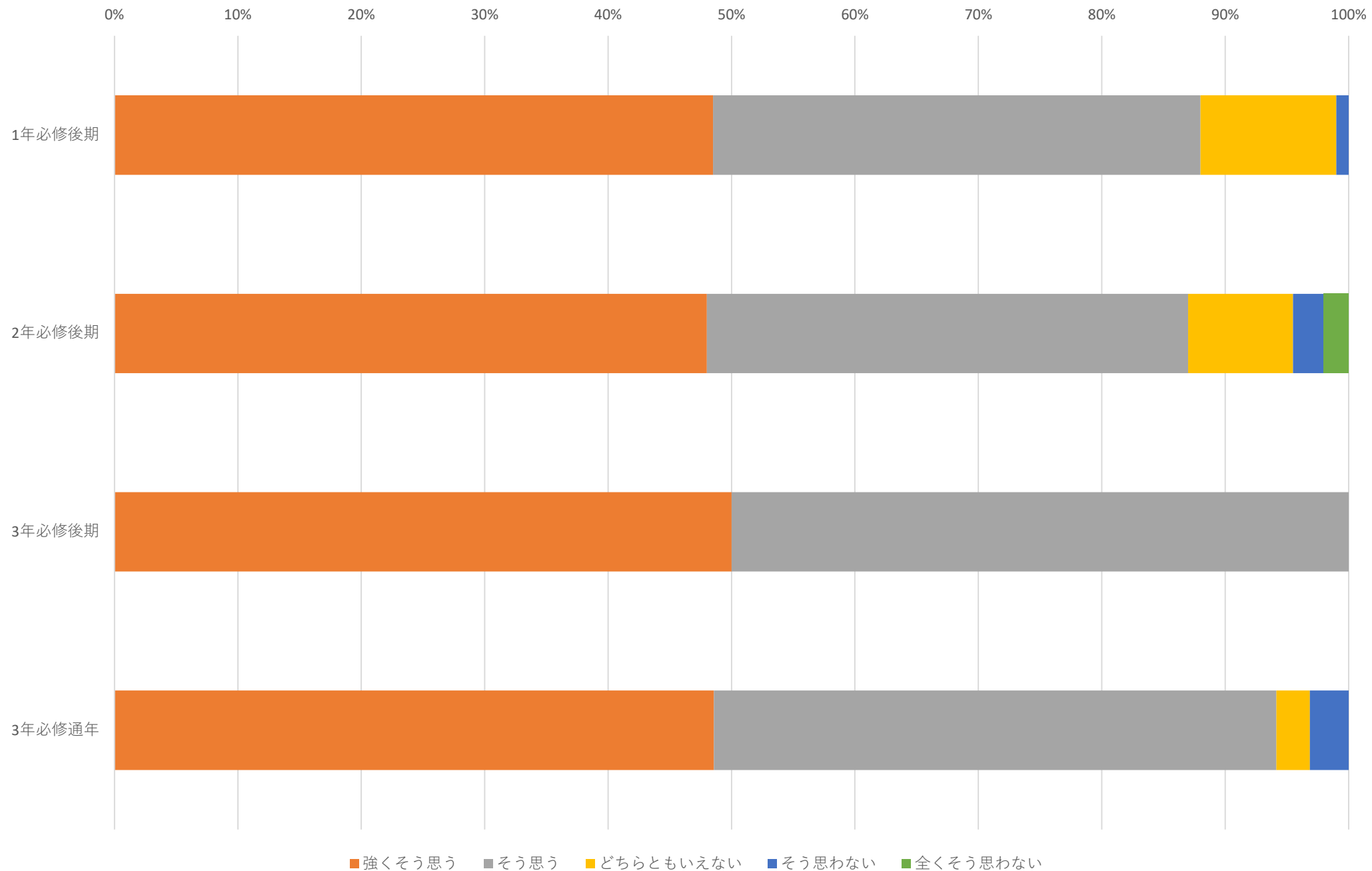
教員や実習指導者は、実習の目的・目標を達成するために、 アドバイスをしていた。



実習中の記録物・提出物の量は適切であった。



教員や実習指導者は、提出した記録物を用いて指導・説明をしていた。



教員や実習指導者は、時間管理ができていた。 (カンファレンス・個別指導・休憩時間)

